

Шутова Мария

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Программа для педагога

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ

НЕЙРОГИМНАСТИКА

ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ



Занятие 21

1. Прочитай слова «Снежный ком», поставь ударение:

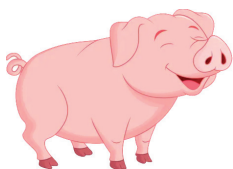
гроза	круги	глина	крыло	солома	заноза	борода	сорока
слива	труба	трава	грибы	мимоза	берёза	волосы	лимоны
крупя	школа	спина	груша	ворона	полоса	машина	корова

2. Кто что делает?

Соедини слово и картинку. Поставь ударение:

В данном упражнении знакомим детей с ПРЕДМЕТОМ, который совершает ДЕЙСТВИЯ. Для того чтобы установить взаимосвязь между предметом и действием, необходимо задать вопрос в одну и в другую сторону.

Например: ЛАЕТ, лает кто? СОБАКА. СОБАКА что делает? ЛАЕТ.



ЛА | ЕТ



ПО | ЁТ



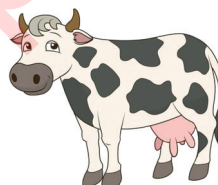
ВО | ЕТ



МЫ | ЧИТ



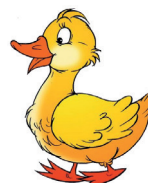
РЫ | ЧИТ



КУ | КУ | ЕТ



ГО | ГО | ЧЕТ



КРЯ | КА | ЕТ

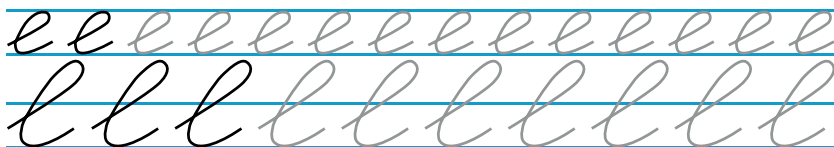


КВА | КА | ЕТ



ХРЮ | КА | ЕТ

3. Продолжи строчку:



Нейропсихологическая разминка «Рыбка в море»

Педагог одну руку ставит горизонтально, а второй рукой, имитирует рыбку, которая то выплывает, то ныряет. Если рыбка выплывает, то задача детей — хлопнуть.

4. Сделай звуковой анализ слова (нарисуй схему по клеточкам), посчитай количество букв и количество звуков:

Л	А	Е	Т											
П	О	Ё	Т											
В	О	Е	Т											
М	Ы	Ч	И	Т										
Р	Ы	Ч	И	Т										
В	О	Р	Ч	И	Т									

5. Предложение.

К школьному возрасту обычно дети легко научаются различать, где заканчивается одна мысль, оформленная в виде предложения, а где начинается следующая. Что им помогает разобраться? Они ориентируются по смыслу и по интонации конца предложения, по паузам между предложениями.

Когда мы разговариваем, спрашиваем, отвечаем, мы говорим предложения.

Например: беседа с детьми.

— У нас идет занятие. Я сказала предложение. Все дети внимательно слушают педагога. Я сказала ещё одно предложение. Сегодня вы узнаете много нового. Что я ещё сказала?

— Катя поливает цветы из.... Это предложение? Нет, это не предложение, потому что оно не закончено.

Педагог делает вывод: Предложения должны быть закончены. Педагог упражняет детей в передачи повествовательной интонации.

— Составим предложение по картине «Осень». (ИЧ). Осень. Я сказала предложение, в котором только одно слово. Скажу ещё одно предложение. Посчитайте, сколько в нём слов: «Идёт дождь.»

Дети определяют количество слов в предложении. Называют первое, второе слово в предложении.

— Каждое слово в предложении будет обозначать линией. Маленькая вертикальная чёрточка указывает, что это начало предложения, а в конце предложения ставится точка. У нас получится схема предложения. | _____ .

Попробуйте составить предложение из трёх слов к данной картинке.

Как можно помочь детям?

Задаём вопросы: кто/что? что делает? И добавляем ещё один вопрос: ПРЕДМЕТ какой?

Например: что? ДОЖДЬ, что делает? ИДЁТ. ДОЖДЬ какой? СИЛЬНЫЙ.

Получилось предложение: ИДЁТ СИЛЬНЫЙ ДОЖДЬ.



7. Посмотри на картинку и составь предложения по схемам (из 2-х, 3-х и 4-х слов).

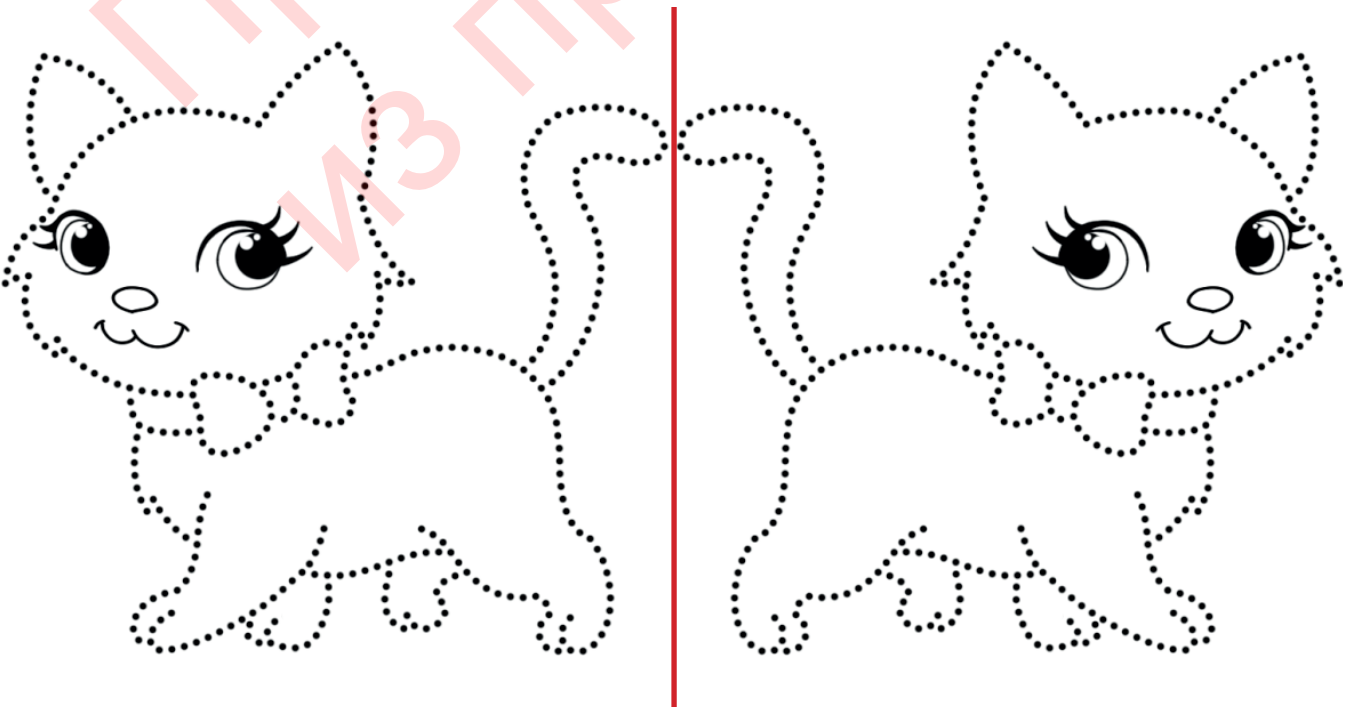


_____ .

_____ .

_____ .

8. Рисование двумя руками:



Домашнее задание 21:

1. Прочитай слова «Снежный ком», поставь ударение:

гроза	круги	глина	крыло	солома	заноза	борода	сорока
слива	труба	трава	грибы	мимоза	берёза	волосы	лимоны
крупа	школа	спина	груша	ворона	полоса	машина	корова

2. Прочитай рассказ, поставь в каждом слове ударение. Ответь на вопросы и нарисуй рисунок.

Добрая девочка.

Стояла суровая **зима**. Все было покрыто снегом. Тяжело пришлось от этого воробушкам. Бедняжки нигде не могли найти корма. Летали воробышки вокруг **дома** и жалобно **чирикали**. Пожалела воробышков добрая девочка Маша. Она стала собирать хлебные **крошки**, и каждый день сыпала их у своего крылечка. **Воробышки** прилетели на корм и скоро перестали бояться Маши. Так добрая **девочка** прокормила бедных птичек до самой весны.

Ответь на вопросы:

1. О каком времени года говорится?
2. Какие птицы были голодными?
3. Чем покормили птиц?

Раздели на слоги выделенные слова. Посчитай, сколько предложений в тексте.

3. Сделай звуковой анализ слова (нарисуй схему по клеточкам), посчитай количество букв и количество звуков:

Г	Р	И	Б	Ы																
С	А	Н	К	И																
М	А	Л	Ы	Ш	И															
Ш	И	Ш	К	И																
Ж	Ё	Л	У	Д	Ь															
О	Р	Е	Ш	К	И															

